

*Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace  
Školní 901, 330 23 Nýřany*

*pracoviště: Mateřská škola II. Nýřany  
K.H.Máchy 1050  
330 23 Nýřany*

*Název ŠVP pro předškolní vzdělávání:*

## *Pohádkové putování se Sluníčkem*



*Motto:*

*„Sluníčko rádo maluje, pohádky dětem čaruje“*

*Zpracovala Marta Römanová – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání  
Na pedagogické radě bylo projednáno dne 24.8.2015  
Vydal dne 31.8.2015 Mgr. Jiří Loritz – ředitel školy  
Platnost dokumentu: 31.8.2018*

## **1. Identifikační údaje:**

### **1.1 Název ŠVP pro předškolní vzdělávání : „Pohádkové putování se Sluníčkem“**

I. roční námět ŠVP 2015-2016 : Povídám, povídám pohádku

II. roční námět ŠVP 2016-2017 : Z pohádky do pohádky

III. roční námět ŠVP 2017-2018 : Strom pohádek

### **1.2 Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Nýřany**

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Školní 901

330 23 Nýřany

IČO: 606 11 880

telefon: 377 931 661

WEB: [www.zsnyrany.cz](http://www.zsnyrany.cz)

e-mail: [zsnyrany@volny.cz](mailto:zsnyrany@volny.cz)

### **1.3 Jméno ředitele školy: Mgr. Jiří Loritz**

**pracoviště: Mateřská škola II. Nýřany-sídliště**

K.H.Máchy 1050

330 23 Nýřany

telefon: 377 931 274

WEB: [ms2.zsnyrany.cz](http://ms2.zsnyrany.cz)

e-mail: [ms2.zsnyrany@volny.cz](mailto:ms2.zsnyrany@volny.cz)

**zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání : Marta Römanová**

Provoz: 6.30 – 16.00 hod.

Kapacita: 162

### **1.4 Zřizovatel školy: Město Nýřany**

Benešova třída 295

330 23 Nýřany

### **1.5 Platnost dokumentu: 31.8.2018**

## **2. Obecná charakteristika školy v ŠVP:**

### **2.1 Velikost školy, počty tříd**

Mateřská škola je šestitřídnitřídní, třídy jsou ve třech patrových pavilonech,

hospodářský pavilon s kuchyní, kanceláři a technickým zázemím. Má vlastní vývařovnu a prádelnu.

Postavena byla v roce 1977. V lednu 2012 byl otevřen nově postavený pavilon « C ».

### **2.2 Školní zahrada:**

Školní zahrada je oplocena, se vzrostlými stromy, keřovými a květinovými záhony. Stromy a keře mají botanické popisky. Je zde vyvýšený terén, hřiště, dvě pískoviště – jedno s říčním, druhé s bílým pískem, štěrkoviště, kameniště u vodníka Janovečka, učební altán, indiánská vesnice, pohádkový les a venkovská zákoutí s jedlou zahradou, jsou zde úkryty pro hmyz a drobné živočichy, přírodou vytvořené mraveniště, botanická zahrádka, sezonní loučka s lučním kvítím, běžecká dráha a skákací panák.

Děti mají v zahradě možnost si pohrát, sportovně se vyžít a mají příležitost seznamovat se s pestrou paletou květin, keřů a stromů a celoročně pozorovat jejich proměnu.

**Budujeme školní zahradu botanického a přírodního typu „Sluníčková zahrada – místo k životu“ s rozličně tematickými zákoutími.**

V rámci ŠVP 2015 – 2018 plánujeme vytvořit ve školní zahradě :

- I. 2015-2016: zákoutí s kouzelnou skříní s vrátky, které vedou do pohádky  
obnova venkovského zákoutí u jablůňky, opravit ploty z proutí,  
péče o zákoutí s venkovskou a jedlou zahradou, vytvořit bylinkovou zahrádku  
s keramickými popiskami bylin
- II. 2016-2017: zříceninu tajemného hradu s tajemnou jeskyní  
cesty a labyrinty z buxusů a vrb, zvonkohra, vodní prvek
- III. 2017-2018 pohádkový les dosadit novými stromky, lesními keři a plodinami,  
překážková dráha z kmenů,, hmatová stezka, obnova krmítek a úkrytů pro hmyz

### **3. Podmínky vzdělávání:**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Motto ŠVP "Sluníčko rádo maluje, pohádku dětem čaruje", nepřímou napovídá, že jsou naše třídy ve školce barevné. Každá třída má svůj název dle barvy - zelená, modrá, červená, žlutá, oranžová a bílá třída. Dle názvu se ladí barevně i interiér třídy.

Doplňky volíme pokud možno z přírodního materiálu - dřevo, proutí, keramika, přírodniny, využívá se recyklovaný materiál...

Svěží vzhled tříd dodávají pokojové květiny, o které se starají děti s třídními učitelkami.

Průběžně obnovujeme zastaralý nábytek, pomůcky pro děti a hračky zejm. ze dřeva

Nábytek se snažíme sestavovat tak, aby se vytvářel centra aktivit (koutky).

Pomůcky a hračky ukládáme pro co nejlepší přehled a dosah dětí.

Podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Jsou přispůsobeny požadavkům, odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetického vzhledu.

Při práci s dětmi máme snahu využívat co největší rozsah přírodních

a recyklovaných materiálů (papír – krabičky, noviny, skartovaný papír, roličky od toaletního papíru a utěrek, zbytky balicích papírů, plasty –

PET lahve, víčka molitan, polystyrene, linoleum, dřevo-odřezky dřeva, hobliny, korkové zátky, piliny, přírodniny-kaštany, žaludy, šípky, škeble, větvičky, listy, věci z domácnosti-látky, vlny, ponožky, knoflíky...

**S dětmi třídíme odpad. V každé třídě jsou kontejnery na třídění odpadů, v areálu školky pak kontejner na papír.**

Každá třída má místo pro "výstavku" dětských výrobků i výtvarných prací.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Podrobná specifikata jednotlivých tříd jsou na úrovni TVP.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Pravidelně jsou prováděny revize a kontroly, o nichž je veden písemný zápis.

Zařízení mateřské školy je účelné, vše slouží dětem.

V posledních letech byly provedeny tyto úpravy:

vnitřní: rekonstrukce střešy, výměna oken, zateplení budovy, oprava rozvodů vody, obnova sociálního zařízení, výměna teplovodních rozvodů a radiátorů, vybudování vstupů na půdu v halách pavilonů, rekonstrukce kuchyně, rekonstrukce dětských WC zařízení včetně obkladů a dlažeb, obnova dětského nábytku, obnova kancelářského nábytku ve třídách, obnova nábytku v kabinetu TV, učebních pomůcek a v knihovně, renovace skladu textilu a lůžkovin...

vnější: vykácení nevyhovujících starých stromů, výsadba květinových a keřových záhonů, které jsou botanicky popsány, likvidace nevyhovujícího kovového zahradního nářadí (kolotoče, houpačky, skluzavky a prolézačky)-nahrazeno sestavami ze dřeva, vybudování pergoly nad pískovištěm, domku na nářadí, učebního altánu, indiánské vesnice, pohádkového lesa s chaloupkou a hrací sestavou, kameniště s vodníkem, jedlá zahrada, květinová loučka, venkovské zákoutí s úly, lípou či jablůňkou...

V lednu 2012 byl otevřen zcela nově postavený pavilon « C » se dvěma třídami –oranžovou a bílou.

### **Vybavení MŠ v oblasti ekologické výchovy:**

DVD, CD a videokazety s přírodovědnou a EKologickou tematikou  
přírodniny na třídách obměňované podle ročního období  
koutek živé přírody – květiny, drobní živočichové.  
pomůcky k provádění přírodovědných a fyzikálních pokusů,  
literatura a metodika – ekologická výchova v MŠ, EV malých a nejmenších, námětníky, EKO hry,  
vnitřní prostředí školky, vnější prostředí školy-školní zahrada botanického a přírodního typu „Sluníčková  
zahrada – místo k životu“ s rozličnými zákoutími a vybavením zahrady

### **3.2. Podmínky zdravé výživy, životospráva**

- strava je vlastní, připravená ve školní kuchyni - dětem je poskytována  
plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, měsíčně je vyhodnocován spotřební koš
- je zachována vhodná skladba jídelniček, technologie přípravy pokrmů a nápojů jsou dodržovány
- v průběhu celého dne děti v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný  
režim, děti využívají “domácích” hrnečků. Druh nápojů: ovocné, černé a bylinkové čaje, džusy, voda
- učitelky jako vzor dodržují pitný režim a děti k němu povzbuzují
- děti do jídla nenutíme, avšak vhodnou formou (např. vysvětlováním, jaký  
význam daná potravina pro naše tělo má) se je snažíme dovést k ochutnávce
- je zajištěn maximálně tříhodinový interval mezi jídly
- přesnídávka, oběd i svačina jsou dětem podávány ve třídách. Mladším dětem  
pomáhají učitelky, starší děti se obsluhují samostatně
- klidná a pohodová atmosféra při stolování
  
- otužování: časté větrání - výměna vzduchu, zejména při pohybových aktivitách
- v průběhu celého dne dostatek spontánního pohybu s využitím dostatečného  
množství rozličných pomůcek a náčiní TV
- k pohybovým aktivitám se využívají prostory heren, školní zahrady, po dohodě tělocvična v TJ DIOSS Nýřany  
hřiště ZŠ či taneční sál v DDM
  
- využívání příznivého počasí k co nejdelšímu pobytu venku
- děti jsou denně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hod. dopoledne), vždy s ohledem na momentální stav ovzduší  
nebo jiné povětrnostní podmínky- silný déšť, mráz pod 10 stupňů, inverze, apod...
- k pobytu venku se využívají prostory a zákoutí školní zahrady, okolí školky-hrádky a hřiště v sídlišti, malý lesík,  
velký les, háječek...
- dopolední výlety do přírody, pěší výlety, stopovačky...  
aktivitách, využívání příznivého počasí k co nejdelšímu pobytu venku
- v letních měsících pobyt venku v odpoledních hodinách, otužování vodou na školní zahradě- sprchování
- předplavecká výchova
- solná jeskyně

#### Zdravá výživa

Jídlo, příjem potravy, stravování je veskrze příjemnou záležitostí v životě člověka.

Jídlem neuspokojujeme pouze hlad, ale dodáváme tělu důležité živiny potřebné k udržení optimálního  
zdraví a výkonnosti.

Potrava je tedy vkladem do celkového zdraví, který se nám vrátí i s úroky. Je nutné starat se o své zdraví včas....  
Proto se v naší MŠ Sluníčko snažíme poskytovat dětem takovou stravu, která jim dá dobrý základ,  
pro další vývoj a růst.

Klasická jídla občas zpestříme jídlem novým, pro děti neznámým a suroviny obvykle- racionálně nahrazujeme...

- cukr bílý – cukrem tmavým- třtinovým stévie
- mouku bílou – moukou žitnou celozrnnou a špaldovou
- mléko- děti pijí Lactel, který je pro lidský organismus šetrnější, než mléko obvyklé
- těstoviny i tmavé- celozrnné, těstoviny obsahující luštěniny
- cizrna, špalda, polenta, kuskus, jáhly a bulgur, soja, tofu...
- pečivo různé i celozrnné a nechybí ani cereálie, müsli
- zařazujeme bioprodukty a produkty zdravé výživy
- denně děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu
- inspirujeme se jídelničky zdravé výživy např. Vegetka a Slumečnice Plzeň

**Naše školka je nositelem CERTIFIKÁTU “ZDRAVÉ VAŘENÍ a OSVĚDČENÍ “STOP OBEZITĚ”**

### **3.3. Psychosociální podmínky**

- vytváření prostředí navazující na prostředí rodiny-bezpečí, jistota
- citlivá a postupná adaptace na prostředí ve spolupráci a za účasti rodičů
- donesení oblíbené hračky či polštářku
- jednotnost a spolupráce učitelek a provozních zaměstnanců
- respektování potřeb a přání dětí, respektování osobnosti, sdílení a důvěra
- stanovení práv, povinností a pravidel, nesení zodpovědnosti za své činy
- jsou uplatňovány vzorce chování, jako je pravdomluvnost, čestnost, poctivost, solidarita a ohleduplnost
- oceňujeme snahu a nápady, nezesměšňujeme druhé ani sebe
- vyváženost spontánních a řízených aktivit, možnost individuálního odpočinku
- vztahy a chování mezi dospělými-vzor pro děti!

Mezi důležité psychosomatické podmínky patří i to, že mladší děti v novém školním roce nepřecházejí do jiné třídy. Zůstávají ve své třídě - ve známém prostředí mezi svými kamarády.

Odpadá dlouhodobější adaptace dětí na prostředí i učitelky.

I třídní učitelky mohou lépe navázat na loňský rok a snadněji "nastartovat" další rozvoj dětí.

Do školního roku 2014-2015 byly všechny třídy smíšené, od školního roku 2015-2016 jsou NOVĚ třídy rozděleny na třídy smíšené pro děti mladší a třídy posledního ročníku před vstupem do základní školy pro děti předškolní a odkladové.

Rozvíjení kvalitních vztahů a spolupráce je podmíněno fungováním jasných pravidel:

#### **Společná pravidla chování:**

##### **Srdíčková pravidla**

1. Máme se rádi – jsme kamarádi
2. Pomáháme si a umíme se rozdělit

##### **Pusinková pravidla**

1. Zdravíme a děkujeme
2. O pomoc umím hezky požádat
3. Mluvím slušně

##### **Ručičková pravidla**

1. Rukama si pomáháme
2. Neničíme práci kamaráda
3. Uklízíme hračky
4. Myjeme si ruce před i po jídle a po návštěvě záchodu
5. Neničíme kytičky a neubližujeme zvířátkům

##### **Oušková pravidla**

1. Když jeden mluví ostatní naslouchají
2. Nekřičím

##### **Nožičková pravidla**

1. Ve školce se neběhá
2. Kopeme pouze do míče, ne do kamaráda

### **3.4. Organizace chodu**

#### **Režim dne:**

Scházení dětí:

Děti se scházejí od 6.30 do 8.00 hod., po dohodě i déle.

Děti se od 6.30 do 7.00 schází ve třídách v přízemí a od 7.00 do 8.00 ve svých třídách.

- 6.30 - 9.30 - hry a činnosti (spontánní, řízené, individuální, pohybové...),  
hygienické návyky, svačina, příprava na pobyt venku
- 9.30 - 11.30 - pobyt venku
- 11.30 - 12.00 - hygienické návyky, oběd
- 12.00 - 14.15 - hygienické návyky, příprava na odpočinek, odpočinek,  
klidové činnosti, individuální práce s dětmi
- 14.15 - 16.00 - svačina, volná hra ve třídě nebo na zahradě

Rozcházení dětí: 12.00 – 12.15 hod. nebo 14.45-16.00

Děti se od 14.45 do 15.30 rozcházejí ve svých třídách, od 15.30 do 16.00 ve třídách v přízemí

-je zajištěn pravidelný denní řád, který ale umožňuje organizaci a činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuálním situacím  
-rodiče mohou přivést a odvést dítě kdykoli, ale po předem dohodnuté domluvě s třídní učitelkou  
-děti dochází do MŠ čisté a přiměřeně oblečené, děti z horních tříd se přezouvají v přízemí-v hale, děti z přízemních tříd v šatnách u svých tříd. K ukládání obuvi používají označené botníky. Všechny děti se převlékají v šatnách u svých tříd.  
K ukládání oděvů používají označené skříňky.  
**DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DÍTĚ DO MŠ:**  
-bačkorky, nejlépe s klínkem  
-přiměřené a čisté oblečení do třídy  
-vzhledem k počasí přiměřené oblečení i obuv na vycházku  
-denně čisté kapesníky(1x do třídy, 1x ven)  
-náhradní oblečení, včetně spodního prádla  
-pyžámko(v případě odpoledního spánku)  
-cvičební úbor(po předchozí dohodě s učitelkou na třídě)  
-pracovní triko s poutkem nebo zástěrku  
-hrneček na pitný režim  
Všechny věci jsou označeny tak, aby si je dítě samo poznalo.

-každá třída má svoji umyvárnu a záchody. Záchody jsou společné, ale organizačně je zajištěno, že jak děvčata, tak i chlapci chodí odděleně, na WC jsou clony - zóny intimity.  
-děti se myjí před každým jídlem a po použití záchodu.  
-každé dítě má svůj ručník.  
-spaní je upraveno podle potřeb dětí. Děti každé třídy odpočívají samostatně na připravených lehátkách označených značkami.  
Uklízečky k odpočinku dětí denně připravují lehátka do prostoru herny. Zároveň připravují lůžkoviny, uložené v jednotlivých skříňkách, označených značkami dětí. Před uložením lůžkovin zpět do skříňek se provětrají. Děti se převlékají do pyžam, oděv si ukládají na židličky, obuv u lehátka. Odpočinek dětí je zahájen vyprávěním, četbou, pohádkou, ukolébavkou popř. relaxační hudbou nebo reprodukovanou pohádkou.  
Prvořadý je odpočinek očí, zklidnění. Děti, které neusnou a jsou odpočaté, tiše vstávají a věnují se klidné hře ve třídě nebo jiné individuální či zájmové aktivitě.  
V jarních měsících jsou lehátka nahrazena podložkami, na nichž děti odpočívají. Lůžkoviny mají vlastní. Předškolním dětem se odpočinek postupně zkracuje.

### **3.6. Personální zajištění**

Ředitel školy je statutárním orgánem a má svého zástupce pro předškolní vzdělávání.  
Ve škole pracuje dvanáct pedagogických pracovníků, v případě potřeby asistent pedagoga.  
Provozních zaměstnanců je devět – 1 domovník, 3 uklízečky, vedoucí školní kuchyně (včetně pracovní náplně kuchařky, sekretáře a skladníka), 3 kuchařky+1 kuchařka včetně pracovní náplně uklízečky a pradelny.

Pedagogický personál se průběžně vzdělává formou samostudia, četbou odborné literatury nebo využívá seminářů a odborných přednášek.

Vzdělávání pedagogického personálu je zaměřeno na oblast tvorby třídních vzdělávacích programů a třídní evaluace, hledání nových trendů, nových prožitkových her a prvků tvořivé dramatiky, ekoher, netradičních činností, námětů na tvořivou práci, na získávání informací v oblasti vývojových etap dítěte, rozvoje jeho osobnosti a kompetencí, hledání nových poznatků v oblasti ekologické výchovy a přírodovědy....  
Další viz. **příloha č.1** Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostudium:

Časopisy předškolní výchovy: Informatorium, Tvořivá dramatika, Předškolní výchova, Učitelka MŠ, Kolotoč, Báječná školka, Sluníčko, Pastelka, RAADCE předškolního vzdělávání

Odborné knihy: Metodické listy pro předškolní vzdělávání, Problémové dítě a hra,

Přehled vývoje dítěte, 7 prvních let života rozhoduje, Psychologie dítěte, Jak pomáhat dítěti při vstupu do školy, Asertivita ve škole, Psychologie pro učitelky předškolního věku

Webové stránky: [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz), [www.slunecnyzivot.cz/pohadkoterapie](http://www.slunecnyzivot.cz/pohadkoterapie),

Doporučená literatura k tématům ŠVP 2015-2018 viz. **příloha č.2**

### **3.7. Spoluúčast rodičů, další spolupráce**

#### **Spoluúčast a spolupráce rodičů a prarodičů**

Rodiče chápeme jako své partnery a přijímáme je s otevřeností.

Ve vztazích mezi pedagogy, zaměstnanci školy a rodiči se snažíme

o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat, sjednocovat a propojovat cíle rodiny a školy a jednotně působit na dítě.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí, dle svého zájmu a po dohodě vstupovat do her svých dětí, účastnit se výletů, besed i jiných aktivit.

Organizujeme pravidelná neformální setkávání při různých příležitostech.

-spolupodílení při plánování a organizaci TVP na první společné schůzce

-denní kontakt učitelek s rodiči, aktuální informace o dětech

-konzultace o vývoji jejich dítěte

-vystavování dětských prací a výrobků

-odpolední společná setkávání s rodiči a prarodiči

-spoluúčast na aktivitách na úrovni školy a třídy

-průběžný informační systém- zpřístupnění informací na nástěnkách

školy: školní vývěska, školní nástěnky v halách, třídní nástěnky v šatnách dětí

-webové stránky mateřské školy/**INFORMAČNÍ SYSTÉM MŠ a JMŠ/JÍDELNÍČEK/FOTOGALERIE/  
SLUNÍČKOVÁ/ZAHRADA/EKOLOGIE/ZDRAVÁ VÝŽIVA/OSOBNOSTNÍ  
RŮST/ODKAZY** na zajímavé a inspirativní stránky pro rodiče aj....

-výchovný poradce

-zajišťování odborného poradenství PPP, SPC

-doporučujeme odbornou literaturu, pracovní sešity pro předškoláky, internetové zdroje...

-besedy a přednášky pro rodiče – kineziologie, ADHD, školní zralost, HYPO...

-anketa pro rodiče – hodnocení školky z pohledu rodičů

-**DESATERO pro rodiče** – základní informace o tom, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do ZŠ/  
přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy

Učitelky a zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Podrobně seznamujeme rodiče s ŠVP, dalšími dokumenty a záměry jejího rozvoje.

Pravidelně organizujeme dny otevřených dveří nejen pro rodiče zapsaných dětí, ale i pro rodiče a děti, které naši mateřskou školu nenavštěvují.

Informujeme rodiče nově nastupujících dětí o významu podpory samostatnosti a vytvoření hygienických návyků dětí a klademe na to důraz/RVP-vzdělávání. Již u zápisu do mateřské školy seznamujeme rodiče s optimálními požadavky na dítě před vstupem do MŠ.

Ve spolupráci s rodiči se snažíme o co nejpříjemnější adaptaci nových dětí na mateřskou školu.

#### **Spolupráce se ZŠ**

-vytváření podmínek pro plynulý a přirozený přechod dětí do ZŠ

-zájem o pedagogickou práci v ZŠ, o vzdělávací program, o způsob výuky, metody práce a hodnocení dětí

-seznamování s prostředím ZŠ

-vzájemné návštěvy a společné akce a schůzky

-společná setkání s pedagogy obou stupňů škol a rodičů dětí

-návaznost ZŠ-individuální, speciální a specifické potřeby dětí

#### **Spolupráce s dalšími institucemi:**

**Obec:** spolupráce dle platných právních norem,

posilování kulturních a společenských tradic, předvánoční řemeslnické trhy, Velikonoční jarmark, Den města

**SKC:** pravidelná návštěva dětských divadelních představení

**DDM:** spoluúčast na vytváření nabídky zájmových činností/kroužků pro předškolní děti,  
v rámci MŠ- keramika a cvičení pro děti

**ZUŠ:** seznamování s prostředím ZUŠ

vzdělávací nabídka ZUŠ pro předškolní děti - koncerty

**Městská knihovna** – účast na besedách a výstavách knihovny, vystavování dětských prací, výpůjčka odborných a dětských knih

**Dům s pečovatelskou službou:** Vánoční a velikonoční návštěva dětí,  
výroba dárečků, pásmo písní a básní  
**Zubní oddělení** – prohlídka prostor zubní o oddělení, náradí, náčiní, péče o zoubky  
**Hasiči Nýřany** - cvičný požární poplach/lichý rok,  
návštěva požární zbrojnice/prohlídka s besedou  
**PPP, SPC, odborné lékařství, pediatr:** odborné poradenství,  
účast na seminářích pořádaných PPP, HYPO  
**Ametyst, mrkvička**-spolupráce, odborné poradenství, účast na přednáškách,  
regionálním setkání, výukové materiály pro děti, spolupráce s odloučeným pracovištěm  
Prusiny- výukové program pro děti  
**Záchranná stanice živočichů Plzeň** – ekologická beseda se soutěžemi pro děti, vycházky do přírody  
**Záchranná stanice živočichů Spálené Poříčí**- ekologické materiály, beseda  
na téma Trídíme si, třídíme, ukázka živých živočichů  
**ZOO** –přednášky p.Votruby v mateřské škole

#### **4. Organizace vzdělávání**

##### **4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Kapacita dětí je 162. Děti jsou zařazeny v šesti třídách.

Od školního roku 2015-2016 jsou třídy rozděleny na třídy smíšené pro děti mladší a třídy předškolní a odkladové jako poslední ročník před vstupem dětí do základní školy.

Místo dětí, které odchází do základní školy jsou přijímány děti na základě podané žádosti, kterou zástupce dítěte obdrží u zápisu v MŠ.

V případě, že počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje se dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které jsou stanoveny ředitelem Základní a Mateřské školy Nýřany.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

obdrží rodič u zápisu. Místo odchozích dětí ze smíšených tříd jsou do tříd zařazeny děti tak, aby skladba dětí vytvářela podobné složení skupiny, jako v roce předchozím. Snažíme se vyhovět žádosti rodičů o umístění dítěte do konkrétní třídy. Děti, které ve školním roce dovrší 6ti let, jsou zařazeny do třídy „předškoláků“.

##### **4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

Charakteristika jednotlivých tříd je součástí TVP

**TVP jsou v základní formě součástí ŠVP, podrobné rozpracování je součástí třídní dokumentace.**

#### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

##### **5.1 Vzdělávací cíle a záměry**

Tvorba vzdělávacího programu vychází z RVP PV, specifických vzdělávacích cílů, očekávaných kompetencí, zájmů a potřeb dětí, z místních možností a podmínek a z evaluace ŠVP, které jsou vyvážené.

Záměr:

**Koncepce mateřské školy je zaměřena na ochranu životního prostředí a na osobnostní a citový vývoj dítěte.**

**Naší snahou je, aby si děti vytvářely dobrý vztah, úctu a lásku k sobě, k druhým a k okolí, ve kterém žijí, zejména k domovu, přírodě a životnímu prostředí.**



### Cíle mateřské školy :

- **Přirozenou formou podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí**
- **Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi**
- **Poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu na školní zahradě a v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, což by mělo vést k jejich aktivnímu zapojení do péče o kousek živé přírody a ochrany životního prostředí**
- **Zavádět zásady tzv. "domácí ekologie" (šetření energiemi a vodou, třídění odpadů atd.) a zdravé výživy do provozu MŠ**
- **Otevřít MŠ místnímu společenství- spolupráce s rodiči a prarodiči, ZŠ a dalšími institucemi**

### **5.2 Formy a metody vzdělávací práce:**

-předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým

fyzilogickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny

-vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí (každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a kvalitě, která mu vyhovuje)

- umožňuje tímto vzdělávání společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

#### **Metody**

- prožitkové učení

- kooperativní učení

- činnostní učení- intelektové (řešení problémů), praktické (řešení praktických situací, pokusy)

- situační učení (vytváření a využívání situací, které poskytují praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

- spontánní sociální učení (princip přirozené nápodoby)

Měly by být uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

#### **Formy**

- didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo motivována pedagogem (v menší skupině nebo individuálně) Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

- integrovaný přístup na základě integrovaných bloků (souvislosti, vazby a vztahy)

### **5.3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných:**

- individuální péče dětí - "Individuelní diagnostika dítěte", spolupráce s rodiči, poradenství

- individuální péče pro děti s odloženou školní docházkou

- individuální péče pro děti integrované, asistent pedagoga

- výchovný poradce, spolupráce se ZŠ

- spolupráce s PPP, SPC, pediatrem

- depistář/logo, spolupráce s logopedií

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1 Název ŠVP pro předškolní vzdělávání : „Pohádkové putování se Sluníčkem“

*I. roční námět ŠVP 2015-2016 : Povídám, povídám pohádku (tradice, lidová slovesnost...)*

*II. roční námět ŠVP 2016-2017 : Z pohádky do pohádky (estetično, poetično, etika...)*

*III. roční námět ŠVP 2017-2018 : Strom pohádek (EKologie, příroda, bajky...)*

*Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích- kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost...*

*Zdeněk Svěrák*

Na základě pozorování, hospitační činnosti, průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávací činnosti a závěrečné evaluace TVP a ŠVP z předešlých období je nutné se zaměřit zejména na řečový projev dětí, dětskou tvořivost, hledání a rozvíjení potenciálu dítěte, vedení ke spolupráci a dobrým vztahům mezi sebou, využívání možností k přímému kontaktu s přírodou-péče o koutek živé přírody ve třídě, zákoutí v zahradě.

Budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, říkadly, příslovími a hádankami, lidovými písničkami, klasickými pohádkami a s tradicemi, jako znak soudržnosti a sounáležitosti našich předků s přírodou. Budeme preferovat práci s knihou, hudebními nástroji, mluvený projev-čtení, zpěv, dramatizace, sluchové vnímání, rytmizace, dále pak přímý kontakt dětí s přírodou-péče o, využívání přírodnin a recyklovaného materiálu.

Na toto zaměření se váže plán vzdělávání pedagogických pracovníků a plán tvorby prvků a zákoutí ve Sluníčkové zahradě.

*Název, roční náměty a integrované bloky našeho programu předurčují ke způsobu přirozené a nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí, učení pohádkou, pohádkovým příběhem, pohádkovým hrdinou a hrou a činnostmi založenými na prožitkovém učení. Vychází z prostředí, ze světa jim blízké.*

*Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Rozvíjí samostatnost, zdraví, sebevědomí a sebejistotu.*

*Využívá možnost tvořivě improvizovat a snaží se pružně a citlivě reagovat na danou situaci.*

*Využívá pohádek, pohádkových příběhů a současně praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dovede, na čem staví.*

*Integrované bloky našeho programu jsou součástí TVP.*