***Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace***

***Školní 901, 330 23 Nýřany***

*pracoviště: Mateřská škola II.Nýřany*

*K.H.Máchy 1050*

*330 23 Nýřany*

***Název ŠVP******pro******předškolní******vzdělávání:***

***2018 – 2021***

***Český rok***



***Motto****:*

***„Sluníčko rádo maluje, český rok dětem čaruje“***

***1.Identifikační údaje:***

***1.1 Název ŠVP pro předškolní vzdělávání******: Český rok“***

***I. roční námět ŠVP 2018-2019 : Český rok v TRADICÍCH***

***II. roční námět ŠVP 2019-2020 : Český rok v ŘEMESLECH***

***III.roční námět ŠVP 2020-2021 : Český rok v PŘÍRODĚ***

***1.2******Název a sídlo školy****:Základní škola a Mateřská škola Nýřany*

*právní forma:příspěvková organizace*

*adresa:Školní 901*

*330 23 Nýřany*

*IČO: 606 11 880*

*telefon:377 931 661*

*WEB: www.zsnyrany.cz*

*e-mail:* [*zsnyrany@volny.cz*](mailto:zsnyrany@volny.cz)

***1.3 Jméno ředitele školy****:Mgr.Jiří Loritz*

***pracoviště:****Mateřská škola II.Nýřany-sídliště*

*K.H.Máchy 1050*

*330 23 Nýřany*

*telefon:377 931 274*

*WEB: ms2.zsnyrany.cz*

*e-mail: ms2.zsnyrany@volny.cz*

***zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání*** *:Marta Römanová*

*Provoz: 6.30 – 16.00 hod.*

*Kapacita: 162*

***1.4 Zřizovatel školy****: Město Nýřany*

*Benešova třída 295*

*330 23 Nýřany*

***1.5 Platnost dokumentu****: 31.8.2021*

***2.Obecná charakteristika školy v ŠVP:***

***2.1 Velikost školy, počty tříd***

*Mateřská škola je šestitřídnítřídní, třídy jsou ve třech patrových pavilonech,*

*hospodářský pavilon s kuchyní, kancelářemi a technickým zázemím.Má vlastní vývařovnu a prádelnu.*

*Postavena byla v roce 1977.V lednu 2012 byl otevřen nově postavený pavilon « C ».*

***2.2 Školní zahrada****:*

*Školní zahrada je oplocena, se vzrostlými stromy, keřovými a květinovými záhony. Stromy a keře mají botanické popisky. Je zde vyvýšený terén, hřiště, tři pískoviště – jedno s říčním, druhé s bílým a třetí s oranžovým pískem, kameniště u vodníka Janovečka, učební altán, indiánská vesnice, pohádkový les a venkovská zákoutí s jedlou zahradou, jsou zde úkryty pro hmyz a drobné živočichy, přírodou vytvořené mraveniště, bota-nická zahrádka, sezonní loučka s lučním kvítím, běžecká dráha a skákací panák, ve shluku vzrostlých stromů lanový kout.*

*Děti mají v zahradě možnost si pohrát, sportovně se vyžít a mají příležitost seznamovat se s pestrou paletou květin, keřů a stromů a celoročně pozorovat jejich proměnu.*

***Průběžně budujeme školní zahradu botanického a přírodního typu „Sluníčková zahrada – místo k životu“***

***s rozličně tématickými zákoutími.***

*V rámci ŠVP 2018 – 2021 plánujeme vytvořit ve školní zahradě :*

1. *2018-2019: výměna oplocení MŠ, oprava plotu z proutí*

*obnova venkovské zákoutí u jablůňky /strašák, trakař/ a posezení u lípy s úly*

*doplnění popisků bylin*

1. *2019-2020: cesty a labyrinty z buxusů a vrb, zvonkohra, vodní prvek*

1. *2020-2021 dosadba a doplnění stromků, keřů a rostlin,*

*hmatová stezka, obnova krmítek a úkrytů pro hmyz,*

*doplnění popisků stromů, keřů a rostlin*

***3.Podmínky vzdělávání:***

***3.1. Věcné podmínky***

*Třídy mají svůj název dle barev - zelená, modrá, červená, žlutá, oranžová a bílá třída.*

*Dle názvu se ladí barevně i interiér třídy.*

*Doplňky volíme pokud možno z přírodního materiálu - dřevo, proutí, keramika, přírodniny,využívá*

*se recyklovaný materiál…*

*Svěží vzhled tříd dodávají pokojové květiny, o které se starají děti s třídními učitelkami.*

*Průběžně obnovujeme zastaralý nábytek, pomůcky pro děti a hračky zejm.ze dřeva*

*Nábytek se snažíme sestavovat tak, aby se vytvářel centra aktivit(koutky).*

*Pomůcky a hračky ukládáme pro co nejlepší přehled a dosah dětí.*

*Podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brat a zároveň se vyznaly v jejich uložení.*

*Jsou přispůsobeny požadavkům, odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetického vzhledu.*

*Při práci s dětmi máme snahu využívat co největší rozsah přírodních*

*a recyklovaných materiálů (papír – krabičky, noviny, skartovaný papír, roličky od toaletního papíru a utěrek, zbytky balicích papírů, plasty –*

*PET lahve, víčka molitan, polystyrene, linoleum, dřevo-odřezky dřeva, hobliny, korkové zátky, piliny, přírodniny-kaštany, žaludy, šípky, škeble, větvičky, listy, věci z domácnosti-látky, vlny, ponožky, knoflíky…*

***S dětmi třídíme odpad. V každé třídě jsou kontejnery na třídění odpadů,***

***v areálu školky pak kontejner na papír.***

*Každá třída má místo pro “výstavku” dětských výrobků i výtvarných prací.*

*Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým*

*i individuálním činnostem dětí.*

*Podrobná specifika jednotlivých tříd jsou na úrovni TVP.*

*Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní*

*a hygienické normy podle platných předpisů.*

*Pravidelně jsou prováděny revize a kontroly, o nichž je veden písemný zápis.*

*Zařízení mateřské školy je účelné, vše slouží dětem.*

*V posledních letech byly provedeny tyto úpravy a renovace:*

*vnitřní: rekonstrukce střechy,výměna oken, zateplení budovy, oprava rozvodů vody, obnova sociálního zařízení,*

*výměna teplovodních rozvodů a radiátorů, vybudování vstupů na půdu v halách pavilonů,*

*rekonstrukce kuchyně, rekonstrukce dětských WC zařízení včetně obkladů a dlažeb, obnova dětského*

*nábytku, obnova kancelářského nábytku ve třídách, obnova nábytku v kabinetu TV, kabinetu učebních*

*pomůcek a v knihovně, renovace skladu textilu a lůžkovin, rekonstrukce podlah v modré a žluté třídě*

*obnova nábytku a výměna lina v kabinetech rozumové výchovy, HV a LV*

*a kabinetu hraček v modré třídě, nábytek v kabinetu výtvarné výchovy v bílé třídě*

*renovace společenské místnosti a spisovny, čistících prostředků a letního kabinetu*

*výměna lina v hospodářském pavilonu, klimatizace ve žluté třídě…*

*vnější: vykácení nevyhovujících starých stromů, výsadba květinových a keřových záhonů, které jsou botanicky*

*popsány, likvidace nevyhovujícího kovového zahradního nářadí (kolotoče, houpačky, skluzavky*

*a prolézačky) - nahrazeno sestavami ze dřeva, vybudování pergoly nad pískovištěm, domku na*

*nářadí, učebního altánu, indiánské vesnice, pohádkového lesa s chaloupkou a hrací sestavou.*

*V lednu 2012 byl otevřen zcela nově postavený pavilon « C » se dvěma třídami –oranžovou a bílou.*

*Dále pak kameniště s vodníkem, jedlá zahrada, květinová loučka, venkovské zákoutí s úly, lípou či*

*jablůňkou, obnova pískoviště III.– říční písek, rekonstrukce vrat a vrátek do areálu školky analetické*

*sluneční hodiny, ploty z proutí, bylinkový koutek s keramickými popiskami bylin*

*oprava vstupní branky a vývěsní skříňky, oprava zásobovací rampy, částečná dosadba rostlin ve školní*

*zahradě, přírodní lanové hřiště, nové oplocení areálu MŠ*

### *Vybavení MŠ v oblasti ekologické výchovy:*

*DVD, CD a videokazety s přírodovědnou a EKOlogickou tematikou  
přírodniny na třídách obměňované podle ročního období  
koutek živé přírody – květiny, drobní živočichové.  
pomůcky k provádění přírodovědných a fyzikálních pokusů,   
literatura a metodika – ekologická výchova v MŠ, EV malých a nejmenších, námětníky, EKO hry, vnitřní prostředí školky, vnější prostředí školy-školní zahrada botanického a přírodního typu „Sluníčková zahrada – místo k životu“ s rozličnými zákoutími a vybavením zahrady*

# *3.2.Podmínky zdravé výživy, životospráva*

*-strava je vlastní, připravená ve školní kuchyni - dětem je poskytována*

*plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, měsíčně je vyhodnocován spotřební koš*

*-je zachována vhodná skladba jídelníčků, technologie přípravy pokrmů a nápojů jsou dodržovány*

*-v průběhu celého dne dětí v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný*

*režim,děti využívají “domácích” hrnečků. Druh nápojů: ovocné, černé a bylinkové čaje, džusy, voda*

*-učitelky jako vzor dodržují pitný režim a děti k němu povzbuzují*

*-děti do jídla nenutíme, avšak vhodnou formou (např.vysvětlováním, jaký*

*význam daná potravina pro naše tělo má) se je snažíme dovést k ochutnávce*

*-je zajištěn maximálně tříhodinový interval mezi jídly*

*-přesnídávka, oběd i svačina jsou dětem podávány ve třídách.Mladším dětem*

*pomáhají učitelky, starší děti se obsluhují samostatně*

*-klidná a pohodová atmosféra při stolování*

*-otužování:časté větrání - výměna vzduchu, zejména při pohybových aktivitách*

*-v průběhu celého dne dostatek spontánního pohybu s využitím dostatečného*

*množství rozličných pomůcek a náčiní TV*

*-k pohybovým aktivitám se využívají prostory heren, školní zahrady, po dohodě tělocvična v TJ DIOSS Nýřany,*

*hřiště ZŠ či taneční sál v DDM*

*- využívání přiznivého počasí k co nejdelšímu pobytu venku*

*-děti jsou denně a dostatečně dlouho venku (min.2 hod.dopoledne),vždy s ohledem na momentální stav ovzduší*

*nebo jiné povětrnostní podmínky-silný déšť, mráz pod 10 stupňů, inverze, apod…*

*-k pobytu venku se využívají prostory a zákoutí školní zahrady, okolí školky-hrádky a hřiště v sídlišti, malý lesík,*

*velký les,háječek…*

*-dopolední výlety do přírody, pěší výlety, stopovačky…*

*aktivitách, využívání přiznivého počasí k co nejdelšímu pobytu venku*

*-v letních měsících pobyt venku v odpoledních hodinách, otužování vodou na školní zahradě-sprchování*

*-předplavecká výchova*

*-solná jeskyně*

*Zdravá výživa*

*Potrava je vkladem do celkového zdraví. .*

*Proto se v naší MŠ Sluníčko snažíme poskytovat dětem takovou stravu, která jim dá dobrý základ,*

*pro další vývoj a růst.*

*Klasická jídla občas zpestříme jídlem novým, pro děti neznámým a suroviny obyčejné-racionálně nahrazujeme…*

*-cukr bílý – cukrem tmavým-třtinovým stévie*

*-mouku bílou – moukou žitnou celozrnnou a špaldovou*

*-mléko-děti pijí Lactel, který je pro lidský organismus šetrnější, než mléko obyčejné*

*-těstoviny i tmavé-celozrnné, těstoviny obsahující luštěniny*

*-cizrna,špalda, polenta, kuskus, jáhly a bulgur, soja, tofu…*

*-pečivo různé i celozrnné a nechybí ani cereálie, müsli*

*-zařazujeme bioprodukty a produkty zdravé výživy*

*-denně děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu, zařazujeme prvky živé stravy RAW FOOD*

*-inspirujeme se jídelníčky zdravé výživy* [*www.vegetka.cz*](http://www.vegetka.cz)*,* [*www.slunecniceplzen.cz*](http://www.slunecniceplzen.cz)*,* [*www.pani-dyne.cz*](http://www.pani-dyne.cz)*...aj*

***Naše školka je nositelem CERTIFIKÁTU “”ZDRAVÉ VAŘENÍ***

***OSVĚDČENÍ “STOP OBEZITĚ”***

***CERTIFIKÁT “PŘÍRODNÍ CESTOU”***

***KLASA***

***3.3.Psychosociální podmínky***

*-vytváření prostředí navazující na prostředí rodiny-bezpečí, jistota*

*-citlivá a postupná adaptace na prostředí ve spolupráci a za účasti rodičů*

*-donesení oblíbené hračky či polštářku*

*-jednotnost a spolupráce učitelek a provozních zaměstnanců*

*-respektování potřeb a přání dětí, respektování osobnosti, sdílení a důvěra*

*-stanovení práv, povinností a pravidel,nesení zodpovědnosti za své činy*

*-jsou uplatňovány vzorce chování, jako je pravdomluvnost, čestnost, poctivost, solidarita a ohleduplnost*

*-oceňujeme snahu a nápady, nezesměšňujeme druhé ani sebe*

*-vyváženost spontánních a řízených aktivit, možnost individuelního odpočinku*

*-vztahy a chování mezi dospělými-vzor pro děti!*

*Mezi důležité psychosomatické podmínky patří i to, že mladší děti v novém školním roce nepřecházejí*

*do jiné třídy.Zůstávají ve své třídě - ve známém prostředí mezi svými kamarády.*

*Odpadá dlouhodobější adaptace dětí na prostředí i učitelky.*

*I třídní učitelky mohou lépe navázat na loňský rok a snadněji “nastartovat”další rozvoj dětí.*

*Do školního roku 2014-2015 byly všechny třídy smíšené, od školního roku 2015-2016 jsou NOVĚ třídy rozděleny na třídy smíšené pro děti mladší a třídy posledního ročníku před vstupem do základní školy*

*pro děti předškolní a odkladové.*

*Rozvíjení kvalitních vztahů a spolupráce je podmíněno fungováním jasných pravidel:*

***Společná pravidla chování:***

## *Srdíčková pravidla*

*1. Máme se rádi – jsme kamarádi*

*2. Pomáháme si a umíme se rozdělit*

## *Pusinková pravidla*

*1. Zdravíme a děkujeme*

*2. O pomoc umím hezky požádat*

*3. Mluvím slušně*

## *Ručičková pravidla*

*1. Rukama si pomáháme*

*2. Neničíme práci kamaráda*

*3. Uklízíme hračky*

*4. Myjeme si ruce před i po jídle a po návštěvě záchodu*

*5. Neničíme kytičky a neubližujeme zvířátkům*

## *Oušková pravidla*

*1. Když jeden mluví ostatní naslouchají*

*2. Nekřičím*

## *Nožičková pravidla*

*1. Ve školce se neběhá*

*2. Kopeme pouze do míče, ne do kamaráda*

***3.4 Organizace chodu***

*Režim dne:*

*Scházení dětí:*

*Děti se scházejí od 6.30 do 8.00 hod., po dohodě i déle.*

*Děti se od 6.30 do 7.00 schází ve třídách v přízemí a od 7.00 do 8.00 ve svých třídách.*

*6.30 - 9.30 - hry a činnosti (spontánní,řízené,individuelní, pohybové…),*

*hygienické návyky, svačina, příprava na pobyt venku*

*9.30 - 11.30 - pobyt venku*

*11.30 - 12.00 - hygienické návyky, oběd*

*12.00 - 14.15 - hygienické návyky, příprava na odpočinek, odpočinek,*

*klidové činnosti, individuelní práce s dětmi*

*14.15 - 16.00 - svačina, volná hra ve třídě nebo na zahradě*

*Rozcházení dětí: 12.00 – 12.15 hod. nebo 14.45-16.00*

*Děti se od 14.45 do 15.30 rozcházejí ve svých třídách, od 15.30 do 16.00 ve třídách v přízemí*

*-je zajištěn pravidelný denní řád, který ale umožňuje organizaci a činnosti*

*dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuálním situacím*

*-rodiče mohou přivést a odvést dítě kdykoli,ale po předem dohodnuté domluvě s třídní učitelkou*

*-děti dochází do MŠ čisté a přiměřeně oblečené, děti z horních tříd*

*se přezouvají v přízemí-v hale, děti z přízemních*

*tříd v šatnách u svých tříd. K ukládání obuvi používají označené*

*botníky. Všechny děti se převlékají v šatnách u svých tříd.*

*K ukládání oděvů používají označené skříňky.*

*DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DÍTĚ DO MŠ:*

*-bačkorky, nejlépe s klínkem*

*-přiměřené a čisté oblečení do třídy*

*-vzhledem k počasí přiměřené oblečení i obuv na vycházku*

*-denně čisté kapesníky(1x do třídy,1x ven)*

*-náhradní oblečení,včetně spodního prádla*

*-pyžámko(v případě odpoledního spánku)*

*-cvičební úbor(po předchozí dohodě s učitelkou na třídě)*

*-pracovní triko s poutkem nebo zástěrku*

*-hrneček na pitný režim*

*Všechny věci jsou označeny tak, aby si je dítě samo poznalo.*

*-každá třída má svoji umyvárnu a záchody. Záchody jsou společné,*

*ale organizačně je zajištěno, že jak děvčata, tak i chlapci chodí odděleně, na WC jsou clony-zóny intimity.*

*-děti se myjí před každým jídlem a po použití záchodu.*

*-každé dítě má svůj ručník.*

*-spaní je upraveno podle potřeb dětí. Děti každé třídy odpočívají samostatně na připravených*

*lehátkách označených značkami.*

*Uklízečky k odpočinku dětí denně připravují lehátka do prostoru herny.*

*Zároveň připravují lůžkoviny, uložené v jednotlivých skříňkách,*

*označených značkami dětí.Před uložením lůžkovin zpět do skříněk se provětrají.*

*Děti se převlékají do pyžam, oděv si ukládají na židličky, obuv*

*u lehátka. Odpočinek dětí je zahájen vyprávěním, četbou, pohádkou, ukolébavkou popř.relaxační hudbou*

*nebo reprodukovanou pohádkou.*

*Prvořadý je odpočinek očí, zklidnění. Děti, které neusnou a jsou odpočaté, tiše vstávají*

*a věnují se klidné hře ve třídě nebo jiné individuelní či zájmové aktivitě.*

*Předškolním dětem se odpočinek postupně zkracuje.*

***3.5 Řízení mateřské školy***

*V čele mateřské školy je ředitel MŠ a ZŠ, který jmenoval pro mateřskou*

*školu zástupkyni pro předškolní vzdělávání.*

*-práce je řízena Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání,školním*

*vzdělávacím programem, ročním plánem, organizačním řádem,*

*provozním řádem, prostřednictvím pedagogických rad a doporučeními,*

*které vycházejí ze závěrů kontrolních orgánů*

*-pedagogické rady jsou svolávány 1x za měsíc popř. 1x za dva měsíce- řeší výchovně vzdělávací*

*problémy a organizační záležitosti.O jednání se vede zápis.*

*-provozní rady jsou svolávány dle potřeby, zúčastňují se všichni*

*pracovníci.O jednání se vede zápis.*

*-práci pedagogických pracovníků řídí zástupkyně ředitele pro MŠ.*

*-práci provozních zaměstnanců řídí vedoucí školní jídelny a zástupkyně ředitele pro MŠ.*

*-práci kuchařek řídí vedoucí školní jídelny a zástupkyně ředitele pro MŠ.*

*-konkrétní pracovní povinnosti a činnosti jsou uvedeny v pracovní náplni každého zaměstnance*

*-zástupkyni ředitele pro MŠ plnoprávně v její nepřítomnosti zastupuje pedagogická pracovnice*

*pověřená zastupováním.*

***3.6. Personální zajištění***

*Ředitel školy je statutárním orgánem a má svého zástupce pro předškolní vzdělávání.*

*Ve škole pracuje dvanáct pedagogických pracovnic, v případě potřeby asistent pedagoga.*

*Provozních zaměstnanců je devět – 1 domovník, 3 uklízečky, vedoucí školní kuchyně (včetně pracovní*

*náplně kuchařky,sekretáře a skladníka), 3 kuchařky+1 kuchařka včetně pracovní náplně uklízečky a pradleny.*

*Pedagogický personál se průběžně vzdělává formou samostudia, četbou odborné literatury nebo využívá seminářů a odborných přednášek.*

*Vzdělávání pedagogického personálu je zaměřeno na oblast tvorby třídních vzdělávacích programů a třídní evaluace, hledání nových trendů, nových prožitkových her a prvků tvořivé dramatiky, ekoher , netradičních činností, námětů na tvořivou práci, na získávání informací v oblasti vývojových etap dítěte, rozvoje jeho osobnosti a kompetencí,, hledání nových poznatků v oblasti ekologické výchovy a přírodovědy….*

*Další viz.* ***příloha č.1*** *Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Samostudium:*

*Časopisy předškolní výchovy: Informatorium, Tvořivá dramatika, Předškolní výchova, Učitelka MŠ,*

*Kolotoč, Báječná školka, Sluníčko, Pastelka, RAADCE předškolního vzdělávání*

*Odborné knihy: Metodické listy pro předškolní vzdělávání, Problémové dítě a hra,*

*Přehled vývoje dítěte, 7 prvních let života rozhoduje, Psychologie dítěte, Jak pomáhat dítěti*

*při vstupu do školy, Asertivita ve škole, Psychologie pro učitelky předškolního věku*

*Webové stránky:* [*www.rvp.cz*](http://www.rvp.cz)*,* [*www.predskolaci.cz*](http://www.predskolaci.cz)*,* [*www.slunecnyzivot.cz/pohadkoterapie*](http://www.slunecnyzivot.cz/pohadkoterapie)*,*

*Doporučená literatura k tématům viz.****příloha č.2***

***3.7. Spoluúčast rodičů, další spolupráce***

# *Spoluúčast a spolupráce rodičů a prarodičů*

*Rodiče chápeme jako své partnery a přijímáme je s otevřeností.*

*Ve vztazích mezi pedagogy, zaměstnanci školy a rodiči se snažíme*

*o oboustannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat, sjednocovat a propojovat cíle rodiny a školy a jednotně působit na dítě.*

*Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí, dle svého zájmu a po dohodě vstupovat do her svých dětí, účastnit se výletů, besed i jiných aktivit.*

*Organizujeme pravidelná neformální setkávání při různých příležitostech.*

*-spolupodílení při plánování a organizaci TVP na první společné schůzce*

*-denní kontakt učitelek s rodiči, aktuální informace o dětech*

*-konzultace o vývoji jejich dítěte*

*-vystavování dětských prací a výrobků*

*-odpolední společná setkávání s rodiči a prarodiči*

*-spoluúčast na aktivitách na úrovni školy a třídy*

*-průběžný informační systém- zpřítupnění informací na nástěnkách*

*školy:školní vývěska, školní nástěnky v halách, třídní nástěnky v šatnách dětí*

*-webové stránky mateřské školy/INFORMAČNÍ SYSTÉM MŠ a JMŠ/JÍDELNÍČEK/FOTOGALERIE/*

*SLUNÍČKOVÁ/ZAHRADA/EKOLOGIE/ZDRAVÁ VÝŽIVA/OSOBNOSTNÍ*

*RŮST/ODKAZY na zajímavé a inspirativní stránky pro rodiče aj….*

*-zajišťování spolupráce se ZŠ*

*-zajišťování odborného poradenství PPP, SPC*

*-doporučujeme odbornou literaturu, pracovní sešity pro předškoláky, internetové zdroje…*

*-besedy a přednášky pro rodiče –školní zralost, HYPO…*

*-anketa pro rodiče – hodnocení školky z pohledu rodičů*

*-DESATERO pro rodiče – základní informace o tom, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do ZŠ*

*viz.* ***příloha č. 3****.*

*Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy*

*Učitelky a zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.Jednají s rodiči ohledplně a taktně.*

*Podrobně seznamujeme rodiče s ŠVP, dalšími dokumenty a záměry jejího rozvoje.*

*Pravidelně organizujeme dny otevřených dveří nejen pro rodiče zapsaných dětí, ale i pro rodiče a dětí, které naši mateřskou školu nenavštěvují.*

*Informujeme rodiče nově nastupujících dětí o významu podpory samostatnosti a vytvoření hygienických návyků dětí a klademe na to důraz/RVP-vzdělávání. Již u zápisu do mateřské školy seznamujeme rodiče*

*s optimálními požadavky na dítě před vstupem do MŠ, viz.* ***příloha č. 4***

*Ve spolupráci s rodiči se snažíme o co nejpříjemnější adaptaci nových dětí na mateřskou školu.*

***Spolupráce se ZŠ***

*-vytváření podmínek pro plynulý a přirozený přechod dětí do ZŠ*

*-zájem o pedagogickou práci v ZŠ, o vzdělávací program, o způsob vyúky,metody práce a hodnocení dětí*

*-seznamování s prostředím ZŠ*

*-vzájemné návštěvy a společné akce a schůzky*

*-společná setkání s pedagogy obou stupňů škol a rodičů dětí*

*-návaznost ZŠ-individuelní, speciální a specifické potřeby dětí*

***Spolupráce s dalšími institucemi:***

***Obec:****spolupráce dle platných právních norem,*

*posilování kulturních a společenských tradic, předvánoční řemeslnické*

*trhy, Velikonoční jarmark, Den města*

***SKC:*** *pravidelná návštěva dětských divadelních představení*

***DDM:****spolúčast na vytváření nabídky zájmových činností/kroužků pro předškolní děti,*

*v rámci MŠ- keramika a cvičení pro děti*

***ZUŠ:****seznamování s prostředím ZUŠ*

*vzdělávací nabídka ZUŠ pro předškolní děti - koncerty*

***Městská knihovna –*** *účast na besedách a výstavách knihovny, vystavování*

*dětských prací, výpůjčka odborných a dětských knih*

***Dům s pečovatelskou službou:*** *Vánoční a velikonoční návštěva dětí,*

*výroba dárečků, pásmo písní a básní*

***Zubní oddělení –*** *prohlídka prostor zubní o oddělení, nářadí, náčiní, péče o zoubky*

## *Hasiči Nýřany - cvičný požární poplach/lichý rok,*

## *návštěva požární zbrojnice/prohlídka s besedou*

***PPP, SPC, odborné lékařství, pediatr:*** *odborné poradenství,*

*účast na seminářích pořádaných PPP, HYPO*

***Ametyst, mrkvička-****spolupráce, odborné poradenství, účast na přednáškách,*

*regionálním setkání, výukové materiály pro děti, spolupráce s odloučeným pracovištěm*

*Prusiny- výukové program pro děti*

***Záchranná stanice živočichů Spálené Poříčí-*** *ekologické materiály, výukové programy, ukázka drob. živočichů*

## 

***4. Organizace vzdělávání***

***4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd***

*Kapacita dětí je 162. Děti jsou zařazeny v šesti třídách.*

*Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě podané žádosti, kterou zástupce dítěte obdrží u zápisu v MŠ.*

*V případě, že počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje se dle kriterií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které jsou stanoveny ředitelem Základní a Mateřské školy Nýřany.*

*Kriteria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole*

*obdrží rodič u zápisu.Místo odchozích dětí ze smíšených tříd jsou do tříd zařazeny děti tak, aby skladba dětí vytvářela podobné složení skupiny, jako v roce předchozím.Snažíme se vyhovět žádosti rodičů o umístění dítěte do konkrétní třídy. Děti, které ve školním roce dovrší 6ti let, jsou zařazeny do třídy „předškoláků“.*

***4.2 Charakteristika jednotlivých tříd***

*Opírá se o předepsanou základní osnovu TVP:*

*-název třídy, jména třídních učitelek*

*-stručná analýza skupiny dětí (věkové složení, počet dětí, specifika skupiny)*

*-priority, záměr školního roku na úrovni třídy (vzhledem ke skupině dětí, k evaluaci loňského školního roku)*

*-rituál, specifikace pravidel chování, EKOkodex*

*-stručná charakteristika jednotlivých TÉMATICKÝCH CELKŮ, které povedou k dosáhnutí stanovených cílů*

*vycházející z RVP PV, ŠVP – ze záměru, cílů a INTEGROVANÝCH BLOKŮ a z priorit a specifik třídy.*

*-podmínky předškolního vzdělávání (materiální, psychosociální, podmínky zdravé výživy,*

*personální (úroveň vzdělání, účast na semínářích, covednosti…),spoluúčast rodičů, akce a spolupráce,*

*-stručnou evaluaci programu se závěry pro další postup*

*Učitelky pracují podle třídních vzdělávacích programů,které si dle daných podmínek třídy a složení dětí tvoří samy.Při vytváření třídních vzdělávacích programů se v základních bodech opírají o Školní vzdělávací*

*program,který je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.*



***5.Charakteristika vzdělávacího programu***

***5.1 Vzdělávací cíle a záměry***

*Tvorba vzdělávacího programu vychází z RVP PV, specifických vzdělávacích cílů, očekávaných kompetencí, zájmů a potřeb dětí,z místních možností a podmínek a z evaluace ŠVP, které jsou vyvážené.*

***Záměr:***

***Koncepce mateřské školy je zaměřena na ochranu životního prostředí a na osobnostní a citový vývoj dítěte.***

***Naší snahou je,aby si děti vytvářely dobrý vztah, úctu a lásku***

***k sobě, k druhým a k okolí, ve kterém žijí, zejména k domovu, přírodě a životnímu prostředí.***

***“Žij vyrovnaně***

***– trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj***

***a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.”***

***Robert Fulghum***

***Cíle mateřské školy :***

* ***Přirozenou formou podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí***
* ***Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi***
* ***Poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu na školní zahradě***

***a v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost,což by mělo vést***

***k jejich aktivnímu zapojení do péče o kousek živé přírody***

***a ochrany životního prostředí***

* ***Zavádět zásady tkz.”domácí ekologie” (šetření energiemi***

***a vodou,třídění odpadů atd.) a zdravé výživy do provozu MŠ***

* ***Otevřít MŠ místnímu společenství-spolupráce s rodiči***

***a prarodiči, ZŠ a dalšími institucemi***

***5.2 Formy a metody vzdělávací práce:***

*-předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým*

*fyziologickým,kognitivním,sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny*

*-vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých*

*dětí(každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc podporu v míře,kterou individuálně potřebuje a*

*kvalitě,která mu vyhovuje)*

*- umožňuje tímto vzdělávání společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a*

*učební předpoklady*

***Metody***

*- prožitkové učení*

*-kooperativní učení*

*-činnostní učení-intelektové (řešení problémů), praktické (řešení praktických situací, pokusy)*

*-situační učení (vytváření a využívání situací,které poskytují praktické ukázky životních*

*souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku,kdy je potřebuje a lépe tak*

*chápalo jejich smysl.*

*-spontánní sociální učení (princip přirozené nápodoby)*

*Měly by být uplatňovány aktivity spontánní i řízené,vzájemně provázané a vyvážené.*

***Formy***

*-didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo motivována pedagogem (v menší*

*skupině nebo individuálně) Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky,na*

*individuální volbě a aktivní účasti dítěte.*

*-integrovaný přístup na základě integrovaných bloků (souvislosti,vazby a vztahy )*

***5.3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných:***

*-individuální péče dětí - “Individuelní diagnostika dítěte”, spolupráce s rodiči, poradenství*

*-individuální péče pro děti s odloženou školní docházkou*

*-individuální péče pro děti integrované, asistent pedagoga*

*-spolupráce se ZŠ*

*-spolupráce s PPP, SPC, pediatrem aj…*

*-depistář/logo, spolupráce s logopedií/doporučení*

***6. Vzdělávací obsah***

***6.1 Název ŠVP pro předškolní vzdělávání*** *:* ***Český rok“***

***I. roční námět ŠVP 2018-2019 : Český rok v TRADICÍCH***

***II. roční námět ŠVP 2019-2020 : Český rok v ŘEMESLECH***

***III.roční námět ŠVP 2020-2021 : Český rok v PŘÍRODĚ***

***Název, roční náměty a integrované bloky našeho programu předurčují ke způsobu přirozené a nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí hrou a činnostmi založenými na základech budování vlasteneckých hodnot, vztahu k domovu a lásce ke své zemi****.*

***Na základě pozorování, hospitační činnosti, průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávací činnosti a závěrečné evaluace TVP a ŠVP z  předešlého období je nutné se zaměřit zejména na řečový projev dětí, dětskou tvořivost, hledání a rozvíjení potenciálu dítěte, vedení***

***ke spolupráci a dobrým vztahům mezi sebou, využívání možností k přímému kontaktu s přírodou-péče o koutek živé přírody ve třídě, zákoutí v zahradě.***

***Budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, říkadly, příslovími a hádankami, lidovými písničkami, klasickými pohádkami a s tradicemi, jako znak soudržnosti a sounáležitosti našich předků s přírodou. Budeme preferovat práci s knihou, hudebními nástroji, mluvený projev-čtení, zpěv, dramatizace, sluchové vnímání, rytmizace, dále pak přímý kontakt dětí s přírodou-péče o, využívání  přírodnin a recyklovaného materiálu.***

***Na toto zaměření se váže plán vzdělávání pedagogických pracovnic a plán tvorby prvků***

***a zákoutí ve Sluníčkové zahradě.***

***6.2 Integrované bloky, doporučená obsahová náplň:***

*Program je zpracován dle RVP, je rozdělen do deseti integrovaných bloků*.

*INTEGROVANÉ BLOKY jsou hlavními pilíři při tvorbě TVP.*

*Ve TVP jsou IB rozšířena o TÉMATICKÉ CELKY, která jsou naplněna činnostmi , která vedou k naplňování*

*výše uvedených cílů. TC jsou přizpůsobeny skladbě dětí a jejich třídní specifikaci.*

*Třídní učitelky je rozvíjejí, doplňují, zpracovávají s ohledem na potřeby dětí, jejich zájem*

*a dle spontánních prožitků a situací, které vyplynou ze života dětí.*

***TVP jsou v základní formě součástí ŠVP, podrobné rozpracování je součástí třídní dokumentace.***